

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

ДЛЯ 1 КЛАССА

Рабочая программа:

Миракова Т. Н., Дорофеев Г. В.

Математика. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Перспектива".

Учебник:

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б.

Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях.

Рабочая тетрадь:

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б.

Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях.

Дополнительные тетради:

Бука Т. Б.

Математика. Проверочные работы. 1 класс.

Электронное приложение:

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс.

Методическое пособие к учебнику:

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н.

Математика. Методические рекомендации. 1 класс.

По программе - 132 часа.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

1. Положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика».
2. Представление о причинах успеха в учёбе.
3. Общее представление о моральных нормах поведения.
4. Осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради.
5. Элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
6. Элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

1. Положительного отношения к школе.
2. Первоначального представления о знании и незнании.
3. Понимания значения математики в жизни человека.
4. Первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности.
5. Первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
6. Понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни.
7. Бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

1. Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения.
2. Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
3. Адекватно воспринимать предложения учителя.

4. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.
5. Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности.
6. Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.
7. Составлять план действий для решения несложных учебных задач.
8. Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме.
9. Осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя.
2. В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.
3. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.
4. Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
5. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.
6. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.
7. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата.
8. Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.

Познавательные

Учащийся научится:

1. Ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником.
2. Использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи.
3. Читать простое схематическое изображение.
4. Понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций).
5. На основе кодирования строить простейшие модели математических понятий.
6. Проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению).

7. Выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий).

8. Под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию).

9. Под руководством учителя проводить аналогию.

10. Понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

11. Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.).

12. Строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу.

13. Осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения).

2. Строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях.

3. Выделять существенные признаки объектов.

4. Под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.

5. Понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы.

6. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные

Учащийся научится:

1. Принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы.

2. Воспринимать различные точки зрения.

3. Понимать необходимость вежливого общения с другими людьми.

4. Контролировать свои действия в классе.

5. Слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.

6. Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

7. Употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.

2. Наблюдать за действиями других участников учебной деятельности.

3. Формулировать свою точку зрения.

4. Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы.

5. Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.

6. Совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

1. Различать понятия «число» и «цифра».
2. Читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр.
3. Понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»).
4. Сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ($\langle\rangle$), «меньше» ($\langle\langle\rangle\rangle$), «равно» ($\langle=\rangle$).
5. Упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком.
6. Понимать десятичный состав чисел от 11 до 20.
7. Понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число.
8. Различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Практически измерять величины: массу, вместимость.

Арифметические действия

Учащийся научится:

1. Понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием.
2. Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток.
3. Складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания.
4. Применять таблицу сложения в пределах 20.
5. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.
6. Вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

1. Понимать и использовать терминологию сложения и вычитания.
2. Применять переместительное свойство сложения.
3. Понимать взаимосвязь сложения и вычитания.
4. Сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях.
5. Выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение.

6. Составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

1. Восстанавливать сюжет по серии рисунков.
2. Составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ.
3. Изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка.
4. Различать математический рассказ и задачу.
5. Выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...».
6. Составлять задачу по рисунку, схеме.
7. Понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом.
8. Различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
9. Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы.
2. Соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу.
3. Составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, вы полненному решению.
4. Рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

1. Понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и др.).
2. Распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат.
3. Изображать точки, прямые, кривые, отрезки.
4. Обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита.
5. Чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная.
2. Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии.
3. Изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

Геометрические величины

Учащийся научится:

1. Определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки.
2. Применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$.
3. Выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Учащийся научится:

1. Получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа.
2. Дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью.
3. Изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Читать простейшие готовые схемы, таблицы.
2. Выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и арифметические действия с ними

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение совокупностей с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Переместительное свойство сложения совокупностей. Связь между сложением и вычитанием совокупностей.

Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.

Сложение и вычитание натуральных чисел. Знаки арифметических действий. Название компонентов и результатов арифметических действий.

Наглядное изображение натуральных чисел и действий с ними.

Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на...). Связь между компонентами и результатами арифметических действий.

Свойства сложения: переместительное.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Текстовые задачи

Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Проведение самостоятельного анализа задачи.

Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.). Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям с пояснением, по действиям с вопросами, с помощью составления выражения). Арифметические действия с величинами при решении задач.

Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Проверка решения задачи. Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями). Примеры задач, решаемых разными способами.

Выявление задач, имеющих внешне различные фабулы, но одинаковое математическое решение (модель).

Простые (в одно действие) задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание), содержащие отношения «больше (меньше) на...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Области и границы.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Равенство геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, замкнутая и незамкнутая), отрезок, луч, ломаная, угол, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; прямой, острый и тупой углы; прямоугольный треугольник. Использование для построения чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника). Элементы геометрических фигур: концы отрезка; вершины и стороны многоугольника; вершины, ребра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда.

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Геометрические величины и их измерение.

Длина отрезка. Непосредственное сравнение отрезков по длине. Измерение длины отрезка. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр и соотношение между ними.

Величины и зависимости между ними

Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.

Непосредственное сравнение предметов по массе. Измерение массы. Единица массы: килограмм. Непосредственное сравнение предметов по вместимости. Измерение вместимости. Единица вместимости: литр. Измерение времени. Единицы времени: час, сутки, год. Соотношение между единицами времени. Названия месяцев и дней недели. Календарь. Преобразование однородных величин и арифметические действия над ними.

Фиксирование результатов наблюдений в речи, с помощью таблиц, формул, графиков.

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

Переменная величина. Выражения с переменной. Значение выражения с переменной.

Алгебраические представления

Числовые и буквенные выражения. Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Равенство и неравенство.

Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул $a > 0$, $a = a$.
Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул: $a + b = b + a$ - переместительное свойство сложения.

Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$ (простые).

Математический язык и элементы логики

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения математических высказываний. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

Работа с информацией и анализ данных

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам.

Операция. Объект операции. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.

Составление плана (алгоритма) поиска информации. Сбор информации, связанной с подсчетом предметов, измерением величин; фиксация, анализ полученной информации, представление в разных формах. Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ и интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение информации.

Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих примеров. Упорядоченный перебор вариантов. Обобщения и систематизация знаний. Портфолио ученика.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата проведения
1	Форма предметов.	урок изучения нового материала	
2	Величина предметов.	урок изучения нового материала	
3	Расположение предметов.	урок изучения нового материала	
4	Количественный счёт предметов.	урок изучения нового материала	
5	Порядковый счёт предметов.	урок изучения нового материала	
6	Сравнение предметов.	урок изучения нового материала	
7	Расположение предметов по размеру.	урок изучения нового материала	
8	Сравнение групп предметов.	комбинированный урок	
9	Расположение по времени.	урок изучения нового материала	
10	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	урок изучения нового материала	
11	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	комбинированный урок	
12	Диагностическая работа по теме «Сравнение и счет предметов»	урок контроля ЗУНов	
13	Множество. Элемент множества.	урок изучения нового материала	
14-15	Части множества.	урок изучения нового материала	
16-17	Равные множества.	урок изучения нового материала	
18	Точки и линии.	урок изучения нового материала	
19-20	Расположение множеств внутри, вне, между.	комбинированный урок	
21	Диагностическая работа по теме «Множества и действия с ними».	урок контроля ЗУНов	
22	Работа над ошибками. Число 1. Цифра 1.	комбинированный урок	
23	Число 2. Цифра 2.	урок изучения нового материала	
24	Прямая. Обозначение прямой.	урок изучения нового материала	
25	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача»	урок изучения нового материала	
26	Знаки математических действий.	урок изучения нового материала	
27	Отрезок. Обозначение отрезка.	урок изучения нового материала	
28	Число 3. Цифра 3.	урок изучения нового материала	

29	Треугольник Обозначение треугольника.	урок изучения нового материала	
30	Число 4. Цифра 4.	комбинированный урок	
31	Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника	урок изучения нового материала	
32	Сравнение чисел.	урок изучения нового материала	
33	Число 5. Цифра 5.	урок изучения нового материала	
34	Число 6. Цифра 6.	комбинированный урок	
35	Замкнутые и незамкнутые линии.	урок изучения нового материала	
36	Диагностическая работа по теме «Числа от 1 до 10»	урок контроля ЗУНов	
37	Введение понятия «суммы».	урок изучения нового материала	
38	Введение понятия «разности».	урок изучения нового материала	
39	Число 7. Цифра 7.	комбинированный урок	
40	Длина отрезка.	комбинированный урок	
41	Число 0. Цифра 0.	комбинированный урок	
42	Число 8. Цифра 8.	комбинированный урок	
43	Число 9. Цифра 9.	комбинированный урок	
44	Число 10.	комбинированный урок	
45	Повторение по теме «Нумерация».	комбинированный урок	
46	Диагностическая работа по теме «Нумерация»	урок контроля ЗУНов	
47	Работа над ошибками. Понятие «числового отрезка».	комбинированный урок	
49	Освоение приёма вида $a + 1$; $a - 1$.	урок изучения нового материала	
50	Решение примеров в несколько действий.	комбинированный урок	
51	Сложение и вычитание числа 2.	урок изучения нового материала	
52	Освоение приёма вида $a + 2$; $a - 2$.	комбинированный урок	
53	Введение понятия «задача».	урок изучения нового материала	
54	Сложение и вычитание числа 3.	урок изучения нового материала	
55	Освоение приёма вида $a + 3$; $a - 3$.	комбинированный урок	
56	Сложение и вычитание числа 4.	урок изучения нового материала	
57	Освоение приёма вида $a + 4$; $a - 4$.	комбинированный урок	
58	Практическое освоение понятия «столько же...».	комбинированный урок	
59	Сантиметр.	урок изучения нового материала	
60	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же..., но без...».	комбинированный урок	
61	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	урок изучения нового материала	
62-63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	урок обобщения и систематизации ЗУНов	

64	Диагностическая работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	урок контроля ЗУНов	
65	Работа над ошибками. Сложение и вычитание числа 5.	комбинированный урок	
66-68	Освоение приёма вида $a + 5$; $a - 5$.	комбинированный урок	
69	Задачи на разностное сравнение.	урок изучения нового материала	
70	Задачи на разностное сравнение.	комбинированный урок	
71	Введение понятия «масса».	урок изучения нового материала	
72	Введение понятия «масса».	комбинированный урок	
73-74	Сложение и вычитание отрезков.	комбинированный урок	
75-77	Слагаемые. Сумма.	комбинированный урок	
78	Переместительное свойство сложения.	урок изучения нового материала	
79	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	комбинированный урок	
80	Решение текстовых задач разных типов.	комбинированный урок	
81	Сложение чисел 6,7,8,9.	комбинированный урок	
82	Освоение приёмов вида $a + 6$; $a + 7$; $a + 8$; $a + 9$.	комбинированный урок	
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	урок изучения нового материала	
84-85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	комбинированный урок	
86	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».	урок контроля ЗУНов	
87	Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.	комбинированный урок	
88	Задачи с несколькими вопросами.	комбинированный урок	
89	Задачи в два действия.	урок изучения нового материала	
90-91	Задачи в два действия.	комбинированный урок	
92	Введение понятия «литр».	урок изучения нового материала	
93	Нахождение неизвестного слагаемого.	урок изучения нового материала	
94	Вычитание чисел 6,7,8,9.	комбинированный урок	
95-96	Освоение приёмов вида $a - 6$; $a - 7$; $a - 8$; $a - 9$.	комбинированный урок	
97-99	Освоение таблицы сложения.	комбинированный урок	
100	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
101	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».	урок контроля ЗУНов	
102	Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка.	комбинированный урок	
103	Двузначные числа от 10 до 20.	урок изучения нового материала	
104	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	урок изучения нового материала	
105	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	комбинированный урок	
106	Дециметр.	урок изучения нового	

		материала	
107	Дециметр.	комбинированный урок	
108	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	урок изучения нового материала	
109	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	урок изучения нового материала	
110-111	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	комбинированный урок	
112-114	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
115-121	Сложение с переходом через десяток.	комбинированный урок	
122	Таблица сложения до 20.	комбинированный урок	
123	Вычитание с переходом через десяток.	урок изучения нового материала	
124-125	Вычитание с переходом через десяток.	комбинированный урок	
126	Вычитание двузначных чисел.	комбинированный урок	
127	Повторение изученного в 1 классе.	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
128	Итоговая контрольная работа.	урок контроля ЗУНов	
129	Работа над ошибками. Повторение изученного в 1 классе.	урок обобщения и систематизации ЗУНов	
130-132	Повторение изученного в 1 классе.	урок обобщения и систематизации ЗУНов	